

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
  
(подпись, Ф.И.О.)  
«01» 09 2021г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.0.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП магистерская программа «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» 02. 2018 г. №121

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения учебной практики (научно-исследовательская работа):** формирование у магистрантов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области дошкольного образования, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

### Задачи практики:

- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развитие готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.О.01(У) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.2., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты ВКР (магистерской диссертации).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1		Методология дошкольного образования ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (проектно-технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.	УК-3	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы управления качеством дошкольного образования Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	УК-6	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Актуальные проблемы дошкольного образования	Современные проблемы науки и образования Теория аргументации в исследовательской деятельности Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (проектно-технологическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовые основы дошкольного образования Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-8	Методология и методы научного исследования Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

			<p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7.	ПК-1	Актуальные проблемы дошкольного образования	<p>Методология дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Инновационные процессы в дошкольном образовании</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	ПК-2		<p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

			<p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
9.	ПК-3		<p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

10.	ПК-4		<p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
11.	ПК-5		<p>Инновационные процессы в дошкольном образовании</p> <p>ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
12.	ПК-6	<p>Психология развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Мониторинг качества дошкольного образования</p> <p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей в ДОО</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>

		Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблему проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения	Знает основы системного анализа проблемы научного исследования и возможные пути ее развития, определяет этапы исследования по теме диссертации и различные варианты ее решения
		Умеет проводить системный анализ проблемы научного исследования и находить возможные пути ее развития, определять этапы исследования и различные варианты ее решения
	УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии	Знает как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации

	решения проблемной ситуации	Умеет как находить информацию по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
		Владеет навыком нахождения информации по теме исследования и на основе критического анализа выбирать необходимую информацию, обеспечивая выработку стратегии решения проблемной ситуации
УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		Знает как на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
		Умеет на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
		Владеет навыками на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения по теме исследования, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации		Знает как грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования
		Умеет грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования
		Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки по теме исследования; выстраивать стратегию действий по решению проблем дошкольного образования
УК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по		Знает как выявить и оценить возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования



	решению проблемной ситуации	Умеет выявлять и оценивать возможные практические последствия действий по решению проблем дошкольного образования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Знает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
	УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)	Знает как осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)
		Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)
		Владеет навыком осуществления выбора стратегий и тактик

		<p>взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p>
	<p>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знает как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыком установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>	<p>Знает как планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>Владеет навыком планирования последовательности шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>
	<p>УК-3.5. Осуществляет</p>	<p>Знает как осуществить обмен</p>

	<p>обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>	<p>информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов работы. Знает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Владеет навыком осуществления обмена информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>Знает рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеет навыками определения и оценивания, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Знает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения</p> <p>Умеет создавать индивидуальную</p>

	выстраивая планы их достижения	траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения
		Владеет навыком создания индивидуальной траектории саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности при написании магистерской диссертации и выстраивая планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности	Знает цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
		Умеет формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком формулирования цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности при написании магистерской диссертации
	УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности	Знает как рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком рационального распределения временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для

		совершенствования своей деятельности при написании магистерской диссертации
	УК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития	Знает возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
		Умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком проявления интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития при написании магистерской диссертации

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Знает приоритетные направления и тенденции развития дошкольного образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность ДОО
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы дошкольного образования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знает основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов дошкольного образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов; реализовывать стратегию, цели и задачи развития ДОО, планировать её работу</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы</p>	<p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы</p>
<p>ПК-1. Разрабатывать (осваивать) и</p>	<p>ИПК 1.1. Знает современные психолого-педагогические</p>	<p>Знает современные образовательные технологии</p>

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	дошкольного образования
	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать и применять образовательные технологии дошкольного образования
	ИПК 1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет способами разработки и применения образовательных технологий дошкольного образования
ПК-2. Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	ИПК 2.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, методических материалов ДОО
	ИПК 2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет оценивать и анализировать занятия, методические материалы ДОО
	ИПК 2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, методических материалов ДОО
ПК-3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК 3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает особенности развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
	ИПК 3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а	Умеет организовать развитие у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности,

и безопасного образа жизни	также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	инициативы, творческих способностей и др.
	ИПК 3.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет способами организации развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
ПК-4. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает особенности разработки и реализации программ в рамках ООП
	ПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет разрабатывать и реализовывать программы
	ИПК 4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет способами разработки и реализации дополнительных образовательных программ в рамках ООП
ПК-5. Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ИПК 5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Знает особенности разработки ООП
	ИПК 5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Умеет разрабатывать образовательные программы
	ИПК 5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ,	Владеет способами разработки (обновления) ООП



	примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
<p>ПК-6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>
	<p>ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>
	<p>ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>

	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
--	--	--

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	1. Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики. 3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.	УК-1,3,6
2.	2. Основной или организационно-деятельностный этап	1. Выбор и уточнение темы диссертационного исследования с руководителем. 2. Сбор информации по теме, уточнение списка литературы к магистерской диссертации. 3. Подготовка к публикации статьи по теме исследования. 4. Проверка данных статьи у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей. 5. Отправка статьи в сборник конференций или научный сборник. 6. Подготовка к проведению констатирующего этапа исследования: подборка диагностических методик по теме исследования.	ОПК-1,8 ПК-1,2,3, 4,5,6
	3. Заключительный или обобщающий - результативный этап	1. Подготовка отчетной документации по практике: - скорректированные тема, введение (по возможности), список литературы к магистерской диссертации; - 1 статья по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати; - результаты подготовки к констатирующему этапу исследования; - индивидуальная технологическая карта практики; - дневник и отчет о прохождении практики. 2. Участие в заключительной конференции по практике.	УК-1,3 ОПК-1,8
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 1 сем.			

### 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

#### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

##### **8.1. Основная литература**

###### **8.1.1. Печатные издания**

1. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзугуева, А.В. Курганская]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-1957-0 : 181-00.

2. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7 : 483-89.

3. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 407-00.

4. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

###### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

##### **8.2. Дополнительная литература**

###### **8.2.1. Печатные издания**

1. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

2. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.

3. Дагбаева, С.Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно- метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 158 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

#### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Практика проходит на базе кафедры ТМДНО и библиотек города Читы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации,

которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

*Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

*Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?



Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

доцент кафедры ТМДНО \_\_\_\_\_ О.Д. Ульзутуева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «01» 09 2021г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Ульзутуева  
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 2021 г.



**Приложение 1****3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, \_\_\_\_\_ отчество

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

телефона)

Профильная  
организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения  
практики)

Руководитель от профильной организации  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер  
телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
«Дошкольное образование»

**1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет первичные представления об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Имеет глубокие знания об осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на репродуктивном уровне	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при консультационной поддержке	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самостоятельно	Отчет по НИР

УК-3	Знать	Имеет первичные представления об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет глубокие знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продуктивном уровне и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Отчет по НИР
УК-6	Знать	Имеет первичные знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Имеет глубокие знания об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки	Теоретические вопросы



ОПК-1	Уметь	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
	Знать	Имеет четкое представление о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
ОПК-8	Знать	Имеет четкое представление о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет глубокие знания о том, как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований самостоятельно на творческом уровне	Отчет по НИР
ПК-1	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы

ПК - 2	Уметь	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР
	Знать	Имеет общее представление о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет глубокие знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Теоретические вопросы

ПК - 3	Уметь	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на репродуктивном уровне, самостоятельного осуществления научного исследования при консультационной поддержке	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Отчет по НИР
	Знать	Имеет первичные представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет четкое представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет глубокие знания о развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Теоретические вопросы

	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Отчет по НИР</p>

ПК - 4	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет четкие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет по НИР
ПК - 5	Знать	Имеет первичные представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет четкие представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет глубокие знания о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Теоретические вопросы

	<p>Уметь</p> <p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеть</p> <p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Отчет по НИР</p>



ПК - 5	Знать	Имеет первичные представления об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Имеет знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Имеет глубокие знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Теоретические вопросы
-----------	-------	---	--	---	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Практическое задание
--	-------	---	---	---	----------------------

Владеть	<p>Владет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Отчет по НИР
---------	---	---	---	--------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### *2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап:	УК-1,3,6 ОПК-1,8	Теоретический вопрос
2.	Основной или организационно-деятельностный этап:	УК-1,3,6 ОПК-1,8	Практическое задание
3.	Заключительный этап	ПК-1,2,3, 4,5,6	Библиография по теме исследования

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

**Критерии и шкала оценивания практических заданий**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания составленной библиографии**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

**Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи**

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными</li> </ul>	Стандартный

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?

3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
8. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?

#### **Практические задания**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной ДОО. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной ДОО в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной ДОО в России

Научно-педагогические проблемы ДОО	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной ДОО

**Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

**1.** Представьте программу Вашего педагогического исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования:

*I. Научный аппарат педагогического исследования*

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

*II. Методика проведения педагогического исследования*

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

*III. Методика обработки результатов педагогического исследования*

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

**2.** Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

**3.** Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;



- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения экспериментального исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Руководитель научно-исследовательской работы от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				

ПК-2.	Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими				
ПК-3.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК-4.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
ПК-5.	Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)				
ПК-6.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными				

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
--	---	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Руководитель научно-исследовательской работы от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель научно-исследовательской работы в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.